

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดแนวทางการประเมิน โดยประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPPIest Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีรายละเอียดในการนำเสนอ ดังนี้

1. กรอบแนวคิดในการประเมิน
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบแนวคิดในการประเมิน

1. กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ใช้รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPPIest Model) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน โดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งประกอบด้วย ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการพัฒนาตามโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการโครงการ ได้ดำเนินการประเมิน 2 ด้าน เดือนพฤษภาคม 2564 ได้แก่

1. ประเมินด้านบริบทของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นการประเมินเพื่อพิจารณา ความต้องการ ความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อพิจารณาความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการและผู้สนับสนุนโครงการ

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประเมินระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2564 - เดือนเมษายน 2565 เพื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการประเมินผลด้านผลผลิตของผลกระทบ ความยั่งยืน การถ่ายทอดส่งต่อ โครงการเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ประเมินเดือนเมษายน 2565 ได้แก่ ระดับคุณภาพโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และคุณลักษณะผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ปรากฏตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมิน ด้านบริบทของโครงการฯ	ประเมินความสอดคล้อง - โครงการกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้น สังกัด - ความต้องการจำเป็น - ความสอดคล้องของหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมของโครงการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมินด้านบริบท ของโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้น ไปหรือระดับมากขึ้นไป
2. เพื่อประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการฯ	ประเมินความเหมาะสมในประเด็น 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ 4. ด้านการบริหารจัดการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้น ไปหรือระดับมาก ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมิน ด้านกระบวนการ ของโครงการฯ	ปฏิบัติตามกระบวนการ SPDCa 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหา (S) 2. การวางแผนการทำงาน (P) 3. การดำเนินงาน (D) 3.1 กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม 3.2 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติและ พระมหากษัตริย์ 3.3 กิจกรรมออมวันละนิด ชีวิตสดใส 3.4 กิจกรรมเด็กรุ่นใหม่หัวใจสุจริต 3.5 กิจกรรมฝึกวินัย หัวคุณธรรม 3.6 กิจกรรมพูดสุภาพ รวยเสน่ห์ 3.7 กิจกรรมปันน้ำใจพี่ให้น้อง 3.8 กิจกรรมสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตา 3.9 กิจกรรมจิตอาสา	-ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	แบบประเมิน ด้านกระบวนการ ของโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือระดับมาก ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	4. การติดตามและประเมินผล (C) 5. การสรุปและรายงานผล (A)				
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการฯ	1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา 2. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการดำเนินงานโครงการ 3. ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อ การดำเนินงานโครงการ 4. ความพึงพอใจของเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการ 5. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการดำเนินงานโครงการ	-ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม - ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง - ประเมินคุณลักษณะผู้เรียน - นักเรียน	แบบสรุปโครงการ แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบสรุปโครงการ	สรุปข้อมูล สรุปข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน สรุปข้อมูล	- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือระดับมาก ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

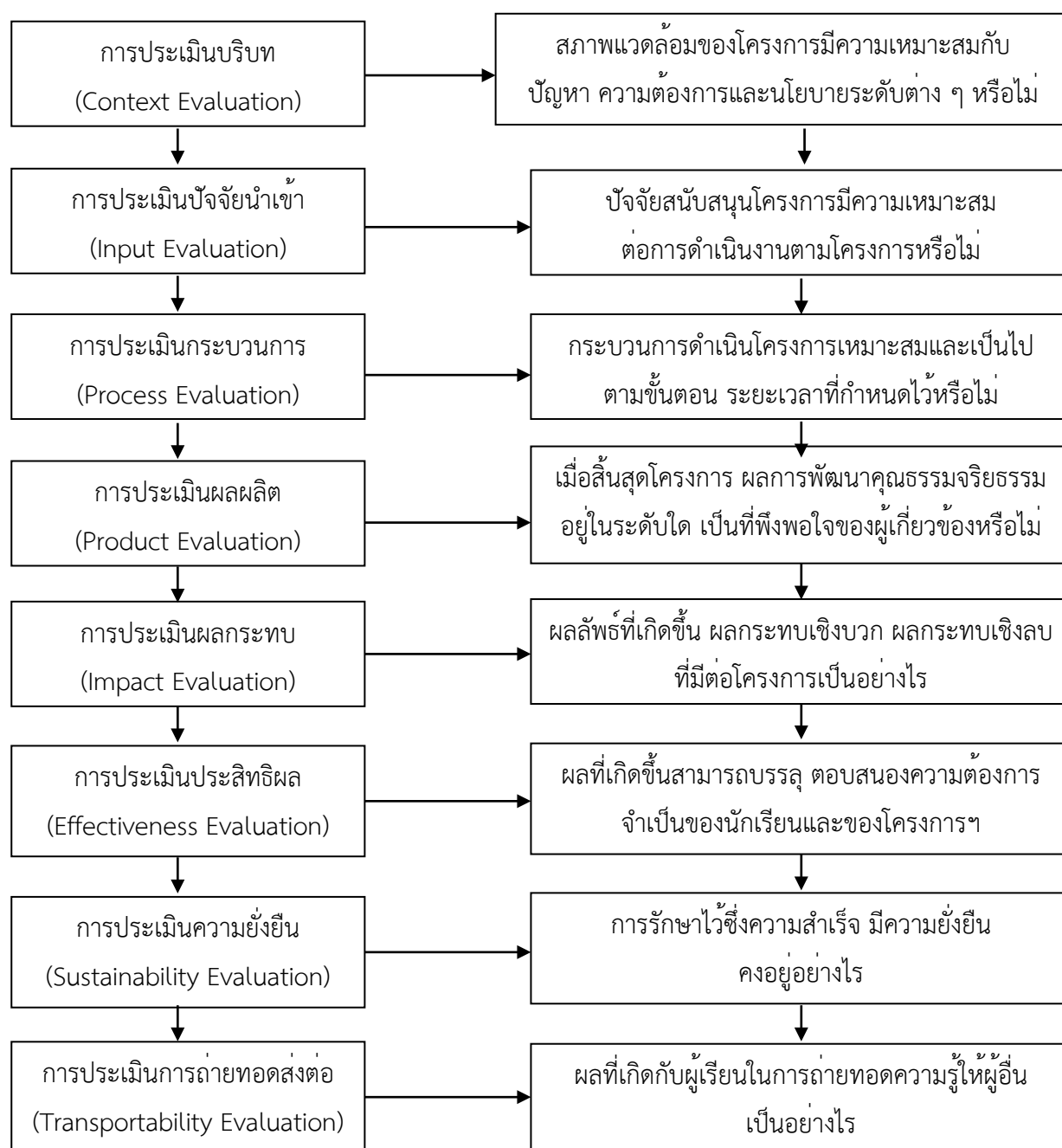
วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
4.1. เพื่อประเมิน ด้านผลกระทบ	การศึกษาเพื่อคาดการณ์ทั้งด้านบวกและด้านลบ	- ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	สรุปข้อมูล	- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - ขึ้นไปหรือระดับมาก - ขึ้นไป
4.2. เพื่อประเมินความมี ประสิทธิผล	ผลที่เกิดขึ้นสามารถบรรลุ ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของนักเรียนและของโครงการฯ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง ประเมินคุณลักษณะ ผู้เรียน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - ขึ้นไปหรือระดับมาก - ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
4.3. เพื่อประเมินด้านความ ยั่งยืน	การรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จของโครงการฯ แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการนำโครงการให้ประสบผลสำเร็จ และคงอยู่	- ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม - ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือระดับมาก ขึ้นไป
4.4. เพื่อประเมินการ ถ่ายทอดส่งต่อ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถเป็น แบบอย่างของโครงการให้กับโรงเรียนอื่นหรือผู้ที่ สนใจ	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	แบบประเมิน ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือระดับมาก ขึ้นไป

รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการประเมินเพื่อทราบผลการดำเนินการและนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบและแนวทางการประเมินตามรูปแบบ CIPPIest Model มีรายละเอียด และกรอบในการประเมิน ดังนี้



ภาพประกอบที่ 3.1 การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIest Model ในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ที่มา : สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553)

ตารางที่ 3.2 กรอบแนวทางในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการและเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
1. เพื่อประเมินความเหมาะสม ของสภาพแวดล้อมของ โครงการ	ความเหมาะสมของบริบทหรือ สภาพแวดล้อมของโครงการกับความ ต้องการของผู้เกี่ยวข้องและนโยบาย ระดับต่าง ๆ	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา	- แบบประเมินฉบับที่ 1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด
2. เพื่อประเมินความพร้อม และความเหมาะสม ของปัจจัยในการดำเนินงาน ตามโครงการ	ความเหมาะสมของ 1. ครูผู้สอน 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 3. งบประมาณ 4. การสนับสนุนและความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา	- แบบประเมินฉบับที่ 2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด
3. เพื่อประเมินความเหมาะสม ของกระบวนการดำเนินงาน ตามโครงการ	ความเหมาะสมของกระบวนการ ดำเนินงาน 1. การวางแผนดำเนินงาน (P) 2. การดำเนินงาน ตามแผน (D) 3. การติดตามและประเมินผล (C) 4.การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/ พัฒนา (A)	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา	- แบบประเมินฉบับที่ 3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการและเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของ โครงการ	1. ผลการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ใน 8 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ความมี วินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความ เสียสละ ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความขยันหมั่นเพียร และ ความกตัญญูทวดเวที่	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - นักเรียน	- แบบประเมินฉบับที่ 4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด
4.1. เพื่อประเมิน ด้านผลกระทบ	การศึกษาเพื่อคาดการณ์ทั้งด้านบวกและ ด้านลบ	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	-แบบประเมินฉบับที่ 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด
4.2. เพื่อประเมินความมี ประสิทธิผล	ผลที่เกิดขึ้นสามารถบรรลุ ตอบสนองความ ต้องการ จำเป็นของนักเรียนและของ โครงการฯ	- ครูและบุคลากรทาง การศึกษา - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง -นักเรียน	-แบบประเมินฉบับที่ 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการและเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
4.3. เพื่อประเมินด้านความ ยั่งยืน	การรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จของโครงการฯ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนำโครงการให้ ประสบผลสำเร็จ และคงอยู่	- ครูผู้สอน - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	-แบบประเมินฉบับที่ 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด
4.4. เพื่อประเมินการ ถ่ายทอดส่งต่อ	ผลที่เกิดกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่ สามารถเป็นแบบอย่างของโครงการให้กับ โรงเรียนอื่นหรือผู้ที่สนใจ	- ครูผู้สอน - คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง	-แบบประเมินฉบับที่ 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กำหนดเกณฑ์ดังนี้ 4.51 - 5.00 มากที่สุด 3.51 - 4.50 มาก 2.51 - 3.50 ปานกลาง 1.51 - 2.50 น้อย 1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ประเมินใช้กลุ่มเป้าหมายการให้ข้อมูลในการประเมินโครงการตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 รายละเอียด ดังนี้

1.1 ครูผู้สอน จำนวน 10 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คนเป็นผู้วิจัย)

1.3 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 94 คน

1.4 นักเรียน จำนวน 94 คน

2. การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินตามรูปแบบ CIPPIest Model ของ Danial L. Stufflebeam

3. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และการประเมินโครงการระหว่างเดือนพฤษภาคม 2564 ถึง เดือนเมษายน 2565

ตารางที่ 3.3 กิจกรรมและระยะเวลาการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ศึกษาเอกสารและรายงานการประเมินที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมิน
3. ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อวางแผนการประเมิน	พฤษภาคม 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมิน
4. สร้างเครื่องมือการประเมินผล	พฤษภาคม 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมินฯ
5. ดำเนินโครงการ 9 กิจกรรม		
6. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	มิถุนายน 2564 - มีนาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมิน
7. จัดทำรายงานการประเมิน	เมษายน 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมิน
8. เสนอรายงานการประเมินโครงการ	เมษายน 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมิน

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน

นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบผลการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ปัจจัยนำเข้าของโครงการ กระบวนการของโครงการ และผลผลิตของโครงการ
2. ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในระยะต่อไป

แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำนวน 9 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมเป็นการดำเนินงานโดยใช้หลักการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนดำเนินการ (Do : D) ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C) และขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน (Act : A) จำนวน 9 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และพระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมออมวันละนิด ชีวิตสดใส
4. กิจกรรมเด็กรุ่นใหม่ หัวใจสุจริต
5. กิจกรรมฝึกวินัย หัวใจคุณธรรม
6. กิจกรรมพูดสุภาพ รวยเสน่ห์
7. กิจกรรมปันน้ำใจ พี่ให้น้อง
8. กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ กตัญญูกตเวทิตา
9. กิจกรรมจิตอาสา

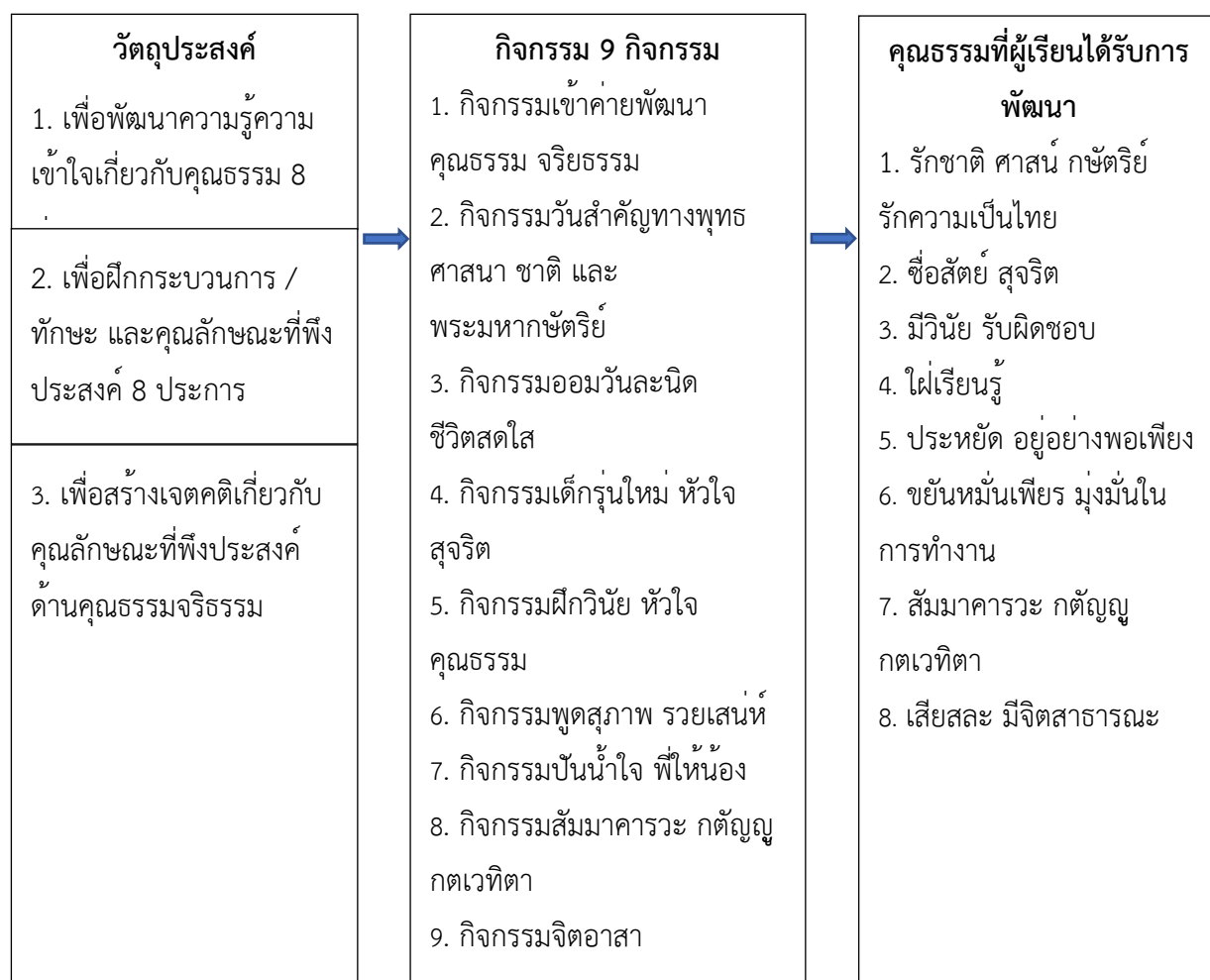
ตารางที่ 3.4 กิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ของโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา

กิจกรรมที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
1. เขาค่ายพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	- เสียสละ มีจิตสาธารณะ - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามแก่นักเรียน 3. เพื่อหาแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
2. วันสำคัญทางพุทธ ศาสนา ชาติ และ พระมหากษัตริย์	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญของพุทธศาสนา ชาติ และ พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร 3. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตาคุณ 4. เพื่อฝึกให้มีเจตคติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย
3. ออมวันละนิด ชีวิตสดใส	- ประหยัด อยู่อย่าง พอเพียง - มีวินัย รับผิดชอบ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด และปลูกฝังให้ นักเรียนรู้จักวินัยในการออมเงิน 3. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ตนเองมากขึ้น
4. เด็กรุ่นใหม่ หัวใจ สุจริต	- ซื่อสัตย์ สุจริต	1. เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจ เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งทางกาย วาจา ใจ 2. เพื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมความซื่อสัตย์
5. ฝึกวินัย หัวใจ คุณธรรม	- มีวินัย รับผิดชอบ	1. เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นนิสัย และไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น 2. เพื่อให้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

กิจกรรมที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วัตถุประสงค์ของกิจกรรม
6. พุดสุภาพ ร่ายเส้นห์	- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย - ใฝ่เรียนรู้ - สัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิตา	1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพุดจา สุภาพไพเราะ 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนในการพุดได้ถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็น ไทย
7. ปันน้ำใจ พี่ไหนดอง	- ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นใน การทำงาน - เสียสละ มีจิตสาธารณะ	1. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึง หนังสือดี มีประโยชน์ 2. เพื่อฝึกนิสัยนักเรียนให้รู้จักมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน จิตสาธารณะ 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่ครอบครัวและสังคม
8. สัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตา	- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้บุคคล ในระดับต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญในการไหว้ของไทยในลักษณะต่าง ๆ 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีมารยาทในการไหว้ พร้อมทั้งปฏิบัติได้ถูกต้อง 4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ให้แก่ นักเรียน และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย
9. จิตอาสา	- ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นใน การทำงาน - เสียสละ มีจิตสาธารณะ	1. เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานด้วย ความเต็มใจ และไม่หวังผลตอบแทน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความขยันหมั่นเพียรและ มีจิตอาสาต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มุ่งมั่นใน การทำงาน

กรอบงานกิจกรรม 9 กิจกรรม



ภาพประกอบที่ 3.2 กรอบงานกิจกรรม 9 กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามทฤษฎีของ Likert ซึ่งกำหนดค่าระดับตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด และให้ค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบท โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 7 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมด้านประสิทธิภาพของโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านความยั่งยืนของโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 16 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมด้านความยั่งยืนของโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 16 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา และหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert และวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเรียบเรียงและสร้างเป็นแบบสอบถามเป็นรายข้อเป็นแบบเลือกตอบและในลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) 2) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) 3) กระบวนการดำเนินการของโครงการ (Process Evaluation) และ 4) ด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) 4.2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) 4.3) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation)

4. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องตามรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยสอบถามครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.869

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.856

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.953

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่น 0.979

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับด้านผลกระทบของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่น 0.960

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เกี่ยวกับด้านประสิทธิผลของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่น 0.955

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับด้านความยั่งยืนของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่น 0.977

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่น 0.979

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน โดยกำหนดระยะเวลาเก็บ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 สอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการของโครงการ เก็บข้อมูลเดือนพฤษภาคม 2564

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ เดือนมีนาคม 2565

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินด้านผลกระทบของโครงการ เดือนมีนาคม 2565

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ เดือนมีนาคม 2565

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการ เดือนมีนาคม 2565

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ เดือนมีนาคม 2565

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินโครงการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่และการคำนวณร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของบริบท ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า ความเหมาะสมของกระบวนการและผลผลิตจากการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และผลผลิตของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

เขต 1 โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach และมีสูตรในการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

การแปลความหมายข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการของโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบบสอบถาม ฉบับที่ 1, ฉบับที่ 2, และ ฉบับที่ 3 แบ่งเกณฑ์ค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. เกณฑ์การประเมินด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จากแบบสอบถาม ฉบับที่ 4 แบ่งเกณฑ์ค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด